МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДНЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 5»

ОТЧЕТ
о реализации проекта:
«Система методического сопровождения тренеров-преподавателей в условиях учреждения дополнительного образования»

Кемерово, 2022

Приложение 4

ФОРМА ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ (ИТОГОВОМУ) ОТЧЕТУ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Информационная карта к отчету муниципальной инновационной площадки

Данные об образовательной организации	
Полное наименование ОО	МАУ ДО «Детско-юношеская спортивна школа №5»
Ф.И.О. руководителя ОО	Новикова Татьяна Валерьевна
Адрес ОО	г. Кемерово, ул. Инициативная, 90
Телефон ОО	8(3842) 65-72-66
E-mail	maodush5@mail.ru
Web-сайт	https://www.kemdussh5.ru/
Количество педагогов	29 (4 сотрудника АУП и 25 тренеров-преподавателей)
Количество обучающихся	1300
Данные о контактном лице по вопросам инновационной деятельности ОО	
Ф.И.О.	Самойлова Елена Анатольевна
Должность	заместитель директора по НМР
Телефон	8(3842) 45-24-36, 8-951-173-92-20
E-mail	maodush5-mo@mail.ru
Данные о масштабах инновационной деятельности	
Решение НМС о присвоении статуса инновационной площадки	Решение НМС, протокол №29 от 21.10.2020 г.
Количество педагогов, участвующих в инновации	4 сотрудника АУП, 25 тренеров-преподавателей,
Количество обучающихся, участвующих в инновации	0/1300
Количество других участников инновации	0
Данные о содержании инновационной деятельности	- изучение профдефицитов и их восполнение; - направлений профессионального развития; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов тренеров-преподавателей; - распространение представленного опыта для учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
Тема инновационного проекта	Система методического сопровождения тренеров-преподавателей в условиях учреждения дополнительного образования
Сроки реализации инновационного проекта	ноябрь 2020 г.- июнь 2022г.

Этап инновационной деятельности	Основной этап: январь 2021 г. Заключительный: июнь 2022 г.
Цель инновационного проекта	Формирование системы методического сопровождения тренеров-преподавателей МАУ ДО «ДЮСШ №5»
Задачи проекта:	1. Систематизировать процесс выявления профессиональных дефицитов (учебной/методической деятельности). 2. Информировать тренеров-преподавателей о новшествах в отрасли и лучших практиках. 3. Подобрать средства и способы решения профессиональных дефицитов. 4. Разработать и реализовать систему методического сопровождения (СМС) тренеров-преподавателей. 5. Стимулировать профессиональный рост как отдельно взятого тренера-преподавателя , так и коллектива в целом. 6. Обобщить ценный педагогический опыт, использовать его как методический ресурс для профессионального самосовершенствования
Научный консультант (при наличии)	Степанова Анастасия Михайловна, методист МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово
Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах	
Характеристика полученных результатов инновационной деятельности	- внедрена Модель системы методического сопровождения (СМС) тренеров-преподавателей ДЮСШ №5; - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) тренеров-преподавателей с учетом форм методического сопровождения и инструментов управления профессиональным ростом тренеров-преподавателей; - сформированы и актуализированы электронные портфолио тренеров-преподавателей на базе Электронной школы 2.0; - сформирован интерес тренеров-преподавателей к обобщению и трансляции своего опыта: опубликованы работы 5-ти тренеров-преподавателей на муниципальном и всероссийском уровне, из них 4 – получили призовые места, 1 работа – признана «Лучшей статьей»
Характеристика полученных продуктов инновационной деятельности	- анкета для исследования образовательных потребностей обучающихся и их родителей; - методические рекомендации для тренеров-преподавателей «Технология актуализации образовательных программ»;

	- методические рекомендации для тренеров-преподавателей по обобщению опыта - «Как обобщить свой опыт на примере написания»; - публикации, статьи - тематические рассылки; - внедрение системы наставничества
Представление результатов инновационной деятельности	На выездных тематических занятиях для методистов, заведующих структурными подразделениями организаций дополнительного образования Кемеровской области
Публикации по результатам инновационной деятельности	Опубликована статья на заочной НПК, 2021. : Сборинк материалов: «Инновации в образовании: опыт реализации» Кононенко О.С. Методическое сопровождение тренеров-преподавателей в условиях ДЮСШ
Данные о взаимодействии в рамках реализации инновационного проекта	ГУ ДО «Кузбасский центр физического воспитания»
Партнерство с ОО в рамках реализации инновационного проекта	Сотрудничество МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово по вопросам разработки и реализации проекта
Партнерство с иными организациями в рамках реализации инновационного проекта	КРИПКиПРО – проведение открытых занятий и мастер-классов для учителей физической культуры Кемеровской области Федерации спорта – в части проведения соревнований и совместных спортивно-массовых мероприятий, сотрудничество по организации судейства

Директор
МАУ ДО «ДЮСШ №5» Т.В. Новикова

Приложение 5

ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ
О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период: 2021-2022 учебный год.

1. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

Инновационная площадка МАУ ДО «ДЮСШ №5» осуществляла свою деятельность в соответствии с утвержденной Программой реализации инновационного проекта. За отчетный период проведены мероприятия:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1	Анализ целей и мотивации профессионального развития	Индивидуальные консультации, актуализация и доработка ИОМ проф.развития,	январь -2022	Аналитическая справка о профдефицитах тренеров-преподавателей и направлениях их профессионального развития
2	Проведение заседаний МО и МО по видам спорта	Согласование плана семинаров, форм активностей тренеров-преподавателей	январь-февраль 2022	Обмен практиками; учет «сильных сторон» тренеров-преподавателей как методический ресурс, нивелирование «точек роста»
3	Работа в творческих и проектных группах	Разработка инструментария проекта; определение содержания информационных (тематических) рассылок; подготовка тренеров-преподавателей и обучающихся к конкурсам	февраль-апрель 2022г.	Наращивание профессиональных, исследовательских компетенций тренеров-преподавателей
4	Проведение мастер-	проведены	март-2022	Подготовлена презентация

	классов и консультаций по навыкам успешной презентации	консультации в рамках подготовки к открытым занятиям и проф.конкурсам		«Секреты успешного публичного выступления», проведено мероприятие на внутришкольном уровне
5	Трансляция лучших практик тренеров-преподавателей	проведены серия открытых занятий и мастер-классов для тренеров-преподавателей, руководителей подразделений учреждений ДО физкультурно-спортивной направленности и учителей физической культуры школ	январь-2022 июнь-2022	В рамках ВТЗ (региональный и муниципальный уровни) представлен опыт применения лучших практик по видам спорта: подводный спорт (плавание в ластах – Сбитнев О.В.; футбол – Вахуршев А.А., вольная борьба – Королев М.С., Волейбол – Дудинская О.В., Тимонин Д.В.; баскетбол – Ревайкина Е.А.)

2. Общая характеристика реализации инновационного проекта

Методическое сопровождение деятельности тренеров ДЮСШ №5 включает следующие блоки:

- информационный (пополнение банка информации о различных видах деятельности);
- методический (проведение семинаров, индивидуальных и групповых тематических консультаций и т.д.);
- деятельностный (сопровождение в различных видах профессиональной деятельности);
- аналитический (оценка деятельности тренеров-преподавателей и координация);
- управленческий (проведение заседаний методических объединений, методических советов и т.д.).

Реализация модели методического сопровождения осуществлялась исходя из поставленных задач**:**

Задачи проекта		*Результаты*
Задача 1	Систематизировать процесс выявления затруднений (профессиональных дефицитов) тренеров-преподавателей как в учебной, так и в методической деятельности	Разработан инструментарий для демонстрации профессионального роста тренеров-преподавателей. Составлена сводная результатов анкетирования тренеров-преподавателей по выявлению дефицитов и мотивов корпоративного обучения
		Составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) тренеров-преподавателей.
Задача 2	Вывести на высокий уровень оперативное и доступное информирование тренеров о	Информирование тренеров-преподавателей на МО, анонсы, тематические рассылки посредством электронной почты по темам:

	новшествах в отрасли согласно профессиональным потребностям	- изменения в законодательстве в отрасли «физическая культура и спорт» и «дополнительное образование»; - инновационные образовательные технологии в отрасли «физическая культура и спорт», «дополнительное образование»; - анонсы статей о передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях в науке в соответствии с потребностями
Задача 3	Выявить средства и способы разрешения профессиональных дефицитов	- сформирован план участия тренеров-преподавателей в образовательных курсах повышения квалификации. - для активизации самообразования тренеров-преподавателей проведены встречи с тренерами-преподавателями (индивидуально и в рамках МО по видам спорта); - тренеры-преподаватели мотивированы на обобщение своего опыта, проявляют готовность транслировать свой педагогический опыт;
Задача 4	Организовать сопровождение тренеров-преподавателей имеющимся комплексом средств, методов, форм методической работы, включающих тренеров в решение проблем	- актуализированы портфолио тренеров-преподавателей (категории – подтверждение/присвоение квалификационной категории); - оказана помощь в отборе содержания, структуре выступления, подготовке медиа-материалов для выступления (коллажи, презентации, нарезки видеороликов) тренерам-преподавателям без квалификационной категории (новичкам); - разработаны памятки, методические рекомендации и другие материалы, необходимые для методического сопровождения тренеров-преподавателей: Кононенко О.С.: «Технология разработки общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования»; «Воспитательный аспект работы в ДЮСШ-5»; «Индивидуальный образовательный маршрут в образовательных организациях дополнительного образования детей»; Самойлова Е.А.: Методические рекомендации для тренеров-преподавателей «Как обобщить свой опыт (на примере написания эссе»)»;
Задача 5	Разработать и реализовать модель системы методического сопровождения тренеров-преподавателей ДЮСШ №5, инструментарий для демонстрации	- определены «сильные стороны» тренеров-преподавателей с учетом ИОМ; Активности тренеров-преподавателей: - дают обратную связи и предлагают темы методических рассылок; - участвуют в процессе актуализации

	профессионального роста	образовательных программ и методических разработок; - выступают на семинарах, педсоветах, мероприятиях муниципального и регионального уровня; - участвуют в деятельности МО по обобщению опыта работы, изучению лучших практик; - подготовка и проведение открытых тренировочных занятий или мастер-классов; - участвуют в работе творческих групп в рамках инновационного и ЛИН-проектов; - помогают осуществлять исследовательскую деятельность обучающимся; - участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней.

3. Управление инновационной деятельностью

Инновационная деятельность в рамках проекта способствовала решению ряда противоречий, существующих между:

- необходимостью внедрять в образовательную деятельность ИКТ-технологии и отсутствием в научной среде методических рекомендаций для образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности;

- потребностью тренеров-преподавателей демонстировать свои профессиональные достижения и низким уровнем культуры публичного выступления;

- желанием тренеров-преподавателей систематизировать достижения и обобщать ценный педагогический опыт и отсутствием умений и навыков в данном виде деятельности.

Для решения поставленных задач и нивелирования обозначенных противоречий определены основные формы, методы, способы организации методической поддержки тренеров-преподавателей. Деятельность по реализации СМС была выстроена как целенаправленный , систематический процесс, которые отражены в Плане работы МО на 2021-22 уч.год и Циклограмме мероприятий.

Для раскрытия *общих и педагогических компетенций* тренеры-преподаватели привлекались к участию в следующих формах работы:

- выступления на педагогических советах;

- выступления на семинарах, участие в форумах НМЦ, КРИПКиПРО и в других педагогических сообществах

- разработка УМК к образовательной программе - летнего лагеря дневного пребывания детей «Спортландия»; программы ПФДО «Веселая ракетка», «Умею плавать»;

- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней – 5 тренеров-преподавателей в 2021-2022 уч.году принимали участие в профокнкурсах, из них призер (3 место в Муниципальном этапе – Шастунова С.А.);

- внутрикорпоративное обучение: семинары с выступлением тренеров-преподавателей, курсы повышения квалификации (Горуновская. Ж. А., Середа В.В., Щербинин Д.В.);

- актуализация электронного портфолио тренеров-преподавателей;

- сопровождение обучающихся в конкурсах достижений, творческих конкурсах и проектной деятельности: обучающийся Макарейкин Матвей принял участие во Всероссийской конференции и получил Диплом за 2 место (тренер-преподаватель – Горуновская Ж.А.);

- использование в образовательной деятельности ИКТ-технологий: разработка серии видеоуроков для дистанционной формата обучения (Шастунова С.А., Ревайкина Е.А., Мангадаш С.В,).

Деятельность тренеров-преподавателей в рамках *учебно-тренировочного процесса* сопровождалась следующими формами работы:

- выступления на заседаниях методического объединения (Щербинин Д.В., Вахрушев А.А., Горуновская Ж.А.);

- индивидуальные/групповые консультации;

- подготовка обучающихся - призёров и победителей соревнований по избранному виду спорта в соревнованиях различных уровней;

- собственное спортивное совершенствование (участие в соревнованиях);

- участие в судействе соревнований (муниципального, регионального, межрегионального уровней);

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности, написание эссе (Мангадаш С.В., Королев М.С., Середа В.В.);

- использование в образовательной деятельности дистанционных форм и ИКТ –технологий (Шастунова С.А.);

- самообразование (запланированные тренерами-преподавателями мероприятия)

- проведение мастер-классов;

- проведение открытых занятий (муниципального, регионального уровней);

- работа в творческих группах, проектах: «Летний хобби-кампус» (Диплом ГРПН-ПРИ на конкурсе муниципального уровня), «Время в движении» (Лауреат на Всероссийском конкурсе);

- осуществление наставничества (Щербинин Д.В., Сбитнев О.В., Горуновская Ж.А.);

- в рамках адаптации молодых специалистов организовано сопровождение тренеров-преподавателей: Пылев С.Д., пауэрлифтинг, Гаффарова Л.Т., волейбол – в части содержания реализуемых образовательных программ;

- оказана организационно-методическая поддержка тренерам-преподавателям Сбитневу О.В. и Щербиину Д.В. в подготовке портфолио обучающихся для областного заочного конкурса «Лучший спортсмен»;

4. Программно-методическое обеспечение проекта:

- план реализации инновационного проекта;

- анкеты по выявлению профдефицитов;

- анкеты по изучению ценного педагогического опыта тренеров-преподавателей, которым они могут поделиться;

- модель системы методического сопровождения тренеров-преподавателей ДЮСШ №5;

- индивидуальные образовательные маршруты тренеров-преподавателей ДЮСШ №5;

- программа развития наставничества в ДЮСШ-5.

5. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (на муниципальном, региональном, межрегиональном и других уровнях)

Трансляция педагогического опыта и лучших практик тренеров-преподавателей осуществлялись посредством:

- выступлений на внитрикопоративных обучающих мероприятиях, мероприятиях по обобщению опыта;

- проведения открытых занятий и мастер-классов на уровне муниципалитета (образовательные учреждения Кировского района и г. Кемерово);

- организации и проведения открытых занятий и мастер-классов для тренеров-преподавателей и учителей физической культуры (ВТЗ КРИПКиПРО).

6. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Результатами проекта стали:

- работа трех методических объединений: командных и игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис), единоборств (самбо и вольная борьба), циклических и скоростно-силовых видов спорта и многоборья (пауэрлифтинг, плавание и подводный спорт (плавание в ластах). Это позволило осуществлять методическую работу адресно, с учетом имеющихся затруднений в профессиональной деятельности;

- увеличение роли диагностики затруднений и возможностей тренеров-преподавателей в планировании содержания методической работы;

- повысилось внимание тренеров-преподавателей к работе по развитию информационной культуры, использованию ИКТ-технологий: тренеры-преподаватели успешно овладели и работают с ресурсом - Электронная школа 2.0. дл планирования и ведения отчетности в рамках учебно-тренировочного процесса (УТП);

- тренеры-преподаватели готовы демонстрировать свои достижения в профессиональных сообществах, осуществляю (публикации);

7. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Проведенный мониторинг, позволил определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе (определили уровень представлений и особенности отношения детей к русской традиционной культуре, оценили проявления активности и любознательности), а также выявили трудности и проблемы, что в целом обеспечило положительный этап эксперимента.

72 % тренеров-преподавателей реализовали свои ИОМ в полном объеме; 8% - реализовали частично (уволились 2 тренера-преподавателя); 20 % - реализовали ИОМ с отклоненями от запланированного маршрута (замена одних форм работы (публичные вступления, открытие занятия - другими (сопровождение обучающихся в конкурсной деятельности, наставничество);

В ходе заключительного этапа проекта осуществлен анализ результатов инновационного проекта и развития учреждения с учетом роли инновационной деятельности, созданы методические рекомендации для учреждений дополнительного образования.

8. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Противоречия, обозначенные на стадии разработки проекта, решены. Цель проекта достигнута – в МАУ ДО «ДЮСШ-5» сформирована система методического сопровождения тренеров-преподавателей.

По итогам проекта можно сделать *выводы*:

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по результатам диагностики профдефицитов, позволила решить профессиональные затруднения тренеров-преподавателей;

- реализация модели методического сопровождения направила методическую работу школы к решению задач тренерско-преподавательского состава и каждого тренера-преподавателя, в частности;

- реализация проекта повысила потенциал методической службы, тренерско-преподавательского состава и МО по видам спорта.

В качестве **дальнейших направлений развития** методического сопровождения тренерско-преподавательского состава полагаем будет важным:

- далее использовать проектные технологии в раскрытии профессионального потенциала тренеров-преподавателей;

- развивать в ДЮСШ-5 систему наставничества – как молодых тренеров-преподавателей, так и с целью взаимообучение тренеров-преподавателей (в рамках обобщения опыта, обучения проектной деятельности и ИКТ-технологиям);

- расширять спектр издательской деятельности (публикация статей тренеров-преподавателей, методических рекомендаций, программ, методических пособий).

- повышать результативность участия всех субъектов образовательной деятельности (детей, тренеров-преподавателей, родителей, АУП) в конкурсах разного уровня;

- ориентировать тренеров-преподавателей выстраивание партнерских отношений в рамках работы с родителями/законными представителями обучающихся;

- поддерживать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города.